



VRAGENLIJST VOOR LEERKRACHTEN basisschool groep 3 t/m 8

Hierbij verkla(a)r(en) ik (wij) als ouder(s) / verzorger(s) akkoord te gaan met het verstrekken van gegevens door de leerkracht van mijn (ons) kind aan Gerrie Ham – praktijk voor psychosociale hulp.

Handtekening ouder(s) / verzorger(s):

Geachte leerkracht,

In verband met de intakeprocedure bij *Gerrie Ham – praktijk voor psychosociale hulp*, ontvang ik graag van u enige informatie over genoemd kind. Naast de informatie van de ouder(s) / verzorger(s) en het kind zelf, is de informatie van school van belang om een goede inschatting te kunnen maken van de klachten en het formuleren van een behandelplan.

U kunt het ingevulde formulier terugsturen naar bovengenoemd praktijkadres of meegeven aan de ouder(s) / verzorger(s).

Bij voorbaat hartelijk dank voor uw inspanningen.

Een hartelijke groet,

Drs. Gerrie Ham – Willemsen.

Algemeen:

Naam van de leerling:

School:

Telefoonnummer school:

Naam van de leerkracht:

Groep:

Aantal leerlingen: jongens: meisjes:

Heeft de leerling wel eens gedoubleerd: ja / nee

Zo ja, groep:

Schoolverzuim? Zo ja, wat is de reden?

Hierna volgt een aantal vragen met betrekking tot het functioneren op school van de leerling. Graag een zo nauwkeurig mogelijk antwoord.



1. Leren:

In hoeverre kan de leerling de leerstof volgen?

onvoldoende / matig / voldoende / goed / zeer goed (graag omcirkelen)

Opmerkingen:

Hoe zijn de algehele leerprestaties in vergelijking met leeftijdgenoten?

onvoldoende / matig / voldoende / goed / zeer goed

Opmerkingen:

Hoe zijn werkhouding en werktempo?

Wat voor eisen stelt het kind aan zichzelf (vraagt het hulp, is het bang om fouten te maken, perfectionistisch e.d.)?

Kunt u iets zeggen wat betreft de vorderingen en het niveau van de volgende vakken:

Technisch lezen:

- AVI niveau:
- één minuut test (indien bekend):

Niveau *technisch lezen*: zeer zwak / zwak / op niveau / goed / zeer goed

Eventuele toelichting:

Niveau *begrijpend lezen*: zeer zwak / zwak / op niveau / goed / zeer goed

Eventuele toelichting:

Niveau *spelling*: zeer zwak / zwak / op niveau / goed / zeer goed

Eventuele toelichting:

Rekenen:

Niveau *rekenen*: zeer zwak / zwak / op niveau / goed / zeer goed

Eventuele toelichting:

Kunt u iets zeggen over de volgende vaardigheden:

- is het rekenen van 1 - 10 geautomatiseerd: ja / nee
- is het rekenen van 1 - 20 geautomatiseerd (overspringen van het tiental): ja / nee
- tafels:
- redactie- of contextsommen:



2. Motoriek:

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot de schrijfbewegingen, handvaardigheid, gymnastiek en / of bewegingscoördinatie? Zo ja, welke?

3. Leerinstelling:

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot de leermotivatie, belangstelling voor bepaalde vakken, omgaan met kritiek / straf en waardering / goedkeuring? Zo ja, welke?

Welke indruk geeft het kind u (geremd / ontremd, angst / onzekerheid, etc)?

Hoe ervaart het kind naar uw mening het naar school gaan?

4. Contact met leeftijdgenoten op school:

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot de omgang met andere kinderen (omgang met leeftijdgenoten, vaste of wisselende vrienden, plaats in de groep, gedrag in de pauze en sfeer in de groep)? Zo ja, welke?

5. Contact met volwassenen:

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot de omgang met volwassenen (contact met groepsleerkracht en andere volwassenen op school, uit het kind zich qua gevoelens en belevenissen bij u als leerkracht)? Zo ja, welke?

6. Samenwerking tussen school en ouders:

Hoe is het contact tussen school en ouders / verzorgers?



7. Gedrag van het kind:

Hierna volgen een aantal vragen met betrekking tot het gedrag van de leerling: het is de bedoeling dat u bij elke vraag aangeeft in hoeverre deze gedragsbeschrijvingen van toepassing zijn op de leerling gedurende het huidige schooljaar. In hoeverre zijn de volgende gedragsbeschrijvingen van toepassing?

Omcirkel uw antwoord. Kies uit de volgende mogelijkheden:

0 = **niet of nauwelijks**

1 = **af en toe** (incidenteel)

2 = **geregeld** (maandelijks)

3 = **vaak** (wekelijks)

4 = **zeer vaak** (dagelijks)

	niet	af en toe	geregeld	vaak	zeer vaak
• beweegt onrustig met handen/voeten of draait in zijn stoel	0	1	2	3	4
• moeite met blijven zitten als dat nodig is	0	1	2	3	4
• gemakkelijk afgeleid	0	1	2	3	4
• moeite op zijn/haar beurt te wachten, bijvoorbeeld bij spelletjes	0	1	2	3	4
• gooit het antwoord eruit voordat de vraag is afgemaakt.	0	1	2	3	4
• moeite met het opvolgen van aanwijzingen of opdrachten van anderen	0	1	2	3	4
• moeite langere tijd de aandacht bij taken of spel te houden	0	1	2	3	4
• gaat van de ene bezigheid op de andere over, zonder de eerste af te maken	0	1	2	3	4
• verstoort de bezigheden van anderen, dringt zich ongevraagd op	0	1	2	3	4
• lijkt niet te luisteren naar hetgeen tegen hem/haar gezegd wordt	0	1	2	3	4
• raakt dingen kwijt (of verliest ze) die nodig zijn voor taken op school of thuis	0	1	2	3	4
• onderneemt fysiek gevaarlijke activiteiten zonder de gevaren te overzien	0	1	2	3	4
• moeite met het organiseren van activiteiten en taken	0	1	2	3	4
• vermijdt taken die een langdurige inspanning vergen, bijvoorbeeld huiswerk	0	1	2	3	4
• is voortdurend in actie, alsof hij/zij gedreven wordt door een actie	0	1	2	3	4
• praat aan één stuk door	0	1	2	3	4
• moeite om rustig te spelen	0	1	2	3	4
• is vergeetachtig	0	1	2	3	4



• verliest haar/zijn geduld	0	1	2	3	4
• maakt ruzie met volwassenen	0	1	2	3	4
• is opstandig of weigert zich te houden aan regels of te voldoen aan verzoeken van volwassenen	0	1	2	3	4
• is opzettelijk vervelend tegen anderen	0	1	2	3	4
• geeft anderen de schuld van eigen fouten of wangedrag	0	1	2	3	4
• is prikkelbaar en snel geërgerd door anderen	0	1	2	3	4
• is boos en wrokkend	0	1	2	3	4
• is kwaadaardig of wraakzuchtig	0	1	2	3	4
• vernielt eigen spullen of die van anderen	0	1	2	3	4
• pest andere kinderen	0	1	2	3	4
• piekert, maakt zich zorgen over allerlei dingen	0	1	2	3	4
• doet veel dingen alleen, is vaak op zichzelf	0	1	2	3	4
• is vaak verdrietig, ongelukkig, huilerig of overstuur	0	1	2	3	4
• tics, vertoont plotselinge, trekkende / ticachtige bewegingen met (delen van) het lichaam of het gezicht	0	1	2	3	4
• maakt vreemde geluiden (bijvoorbeeld neuriën of brommen)	0	1	2	3	4
• duimt regelmatig	0	1	2	3	4
• bijt nagels of bijt regelmatig op vingers	0	1	2	3	4
• is snel angstig in nieuwe / onbekende situaties	0	1	2	3	4
• is zeer precies, overdreven nauwkeurig	0	1	2	3	4
• liegt veel	0	1	2	3	4
• heeft dit schooljaar wel eens in de broek geplast of gepoept	0	1	2	3	4
• klaagt veel over pijntjes	0	1	2	3	4
• huilt wel eens bij aankomst op school of heeft wel eens geweigerd de school binnen te gaan	0	1	2	3	4
• stottert of hapert bij het spreken of andere spraakproblemen	0	1	2	3	4
• dagdromen	0	1	2	3	4

Is er nog ander opvallend gedrag bij uw leerling?



Indien het gedrag vaak storend is, zou u dan enkele concrete situaties, waarin dit gedrag voorkomt, kunnen beschrijven (eventueel aan de achterzijde)?

Wat heeft u tot heden gedaan om deze gedragsproblemen op te lossen?

Zijn er gegevens die u van belang acht, die niet of onvoldoende in de vragenlijst naar voren komen?

Naam en functie van degene die de vragenlijst heeft ingevuld:

Naam:

Functie:

Datum:

Handtekening: